

Рекомендации круглого стола
«Инклюзивное образование: от политики к практике.
От инклюзивного образования – к инклюзивному обществу»

В целях создания качественной и доступной образовательной среды для детей с особыми образовательными потребностями участники круглого стола **РЕКОМЕНДУЮТ:**

1. Министерству образования и науки Республики Казахстан:

1. Включить в штат соответствующего департамента Министерства образования и науки Республики Казахстан специалиста по инклюзивному образованию (дошкольное, общее среднее и профессиональное обучение лиц (детей) с особыми образовательными потребностями).

2. Пересмотреть содержание подготовки педагогических кадров и социальных работников с инклюзивными компетенциями.

3. Адаптировать ГОСО, систему подготовки и повышения квалификации педагогических кадров, учебные и образовательные программы, профессиональные стандарты для работы в условиях инклюзивной практики; разработать и утвердить нормативно-правовую базу проф. обучения подростков и молодежи с ограниченными возможностями.

4. Синхронизировать решения психолого-медико-педагогических консультаций и неправительственных организаций в процессе внедрения инклюзивного образования.

5. Пересмотреть систему оценок учащихся с особыми образовательными потребностями с позиций индивидуализации и перейти от нормативного к критериальному оцениванию.

6. Расширить профили трудового обучения в специальных (коррекционных) школах с учетом региональных потребностей в малоквалифицированных кадрах.

7. Совместно с Министерством труда и социальной защиты Республики Казахстан особое место уделить профессиональной ориентации детей с особыми образовательными потребностями и приоритетах сопровождения со стороны социальных служб.

2. Министерству труда и социальной защиты Республики Казахстан:

1. Организовать социальное партнерство в области профессиональной реабилитации лиц с ограниченными возможностями.

2. Совместно с Министерством образования и науки Республики Казахстан:

2.1. предусмотреть в Классификаторах широкий спектр квалификаций по специальности «Социальная работа»;

2.2. внести в Классификатор подготовки кадров квалификацию «индивидуальный помощник», «педагог-тьютер», «дефектолог-тьютер»,

«сурдолог-тьютер», «психолог-тьютер», «социальный педиатр» «социальный терапевт» и др.;

2.3. провести мониторинг списка профессии (специальностей) с учетом вариативности содержания обучения, его направленности на социализацию личности лиц с особыми образовательными потребностями.

3. Разработать социальную модель реабилитации в условиях перехода к инклюзивному обществу.

3. Министерству финансов Республики Казахстан:

1. Совместно с Министерством образования и науки Республики Казахстан рассмотреть вопрос выделения бюджетных средств для создания специальных условий для обучения детей с особыми образовательными потребностями, издание и обеспечение учебниками, учебно-методическими комплексами.

2. Анализировать эффективность используемых средств на получение качественного профессионального образования и трудоустройство организаций образования, в том числе определение удельного веса средств использованных на развитие инклюзивное образование.

4. Акиматам областей, городов Астана и Алматы:

1. Обеспечение безбарьерной среды для лиц с ограниченными возможностями:

1.1. на объектах социальной и транспортной инфраструктуры;

1.2. к средствам связи и информации;

1.4. при получении социальных услуг.

2. Постоянно вести аналитический мониторинг доступной среды.